

¿Por qué el relieve y la hidrografía?

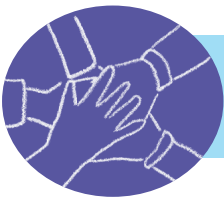


Los lugares en los que vivimos se ven modificados por diferentes factores. Cada una de estas modificaciones hace que cada lugar sea único.

En esta guía vas a explorar dos factores claves para comprender tu lugar, **tu territorio**.

Estos dos factores son: **el relieve y la hidrografía**.

El relieve como la hidrografía van determinar **qué ecosistemas se forman** en cada territorio. ¡No es lo mismo vivir en una montaña que en un desierto! Tampoco es igual vivir cerca a un río que al lado del mar.



Actividad en Equipo

Objetivo de la actividad

1. Identificar el relieve y la hidrografía de su territorio.

2. Reconocer la importancia de los ecosistemas naturales de su territorio.

Pregunta problema:

¿Qué ecosistemas tiene mi municipio?

Fuente de consulta

Puedes consultar los siguientes videos:

1. El relieve colombiano.
2. Hidrografía de Colombia.
3. Ejemplos de hidrografía.



Instrucciones para la docente

Bienvenido a una de las actividades de la Guía 3.

En esta actividad se pretende identificar y reconocer el valor de los ecosistemas, específicamente de los sistemas montañosos, lagos y ríos. Para esto, se han pensado en actividades para diferentes grados que pongan a prueba sus habilidades y conocimientos.



Entrenadores



En este apartado encontraremos actividades dirigidas para cuarto y quinto.



El objetivo de esta actividad es que los estudiantes reconozcan los diferentes ecosistemas de su territorio y comprendan la importancia de los mismos para ellos y su comunidad.



Armadores



En este apartado encontraremos actividades dirigidas para segundo y tercero.



En esta encontraremos diferentes fuentes de información (una de esas fuentes son las aportaciones de sus compañeros de cuarto y quinto) en las cuales los armadores se apoyará para representar de una forma realista los diferentes ecosistemas de su territorio.



Aguateros



En este apartado encontraremos actividades dirigidas para primero y transición.



La actividad propuesta requiere el apoyo de los estudiantes de segundo y tercero con el objetivo de guiar a los más pequeños para rellenar los dibujos. Además, esta actividad pretende que el estudiante reconozca diferentes texturas y formas que se pueden utilizar en labores creativas o manuales.



Entrenador (Cuarto y Quinto)

Vamos a explorar el territorio que rodea nuestra escuela. En parejas responde en tu cuaderno las siguientes 5 preguntas:

1. ¿Hay montañas cerca a tu escuela? ¿Cuáles son? ¿Por qué son importantes?
2. ¿Hay nevados cerca? ¿Cuáles son? ¿Por qué son importantes?
3. ¿Hay desiertos cerca? ¿Cuáles son? ¿Por qué son importantes?
4. ¿Hay ríos cerca? ¿Cuáles son? ¿Por qué son importantes?
5. ¿Hay lagos cerca? ¿Cuáles son? ¿Por qué son importantes?

A partir de lo encontrado en la exploración, todos los estudiantes realizarán las siguientes tareas:

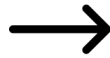
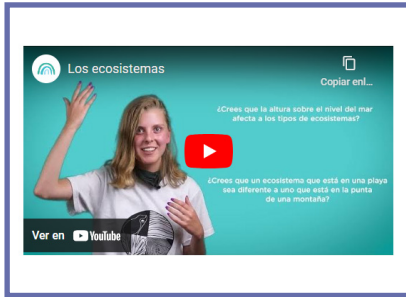
- Organización de los datos: comparen los datos encontrados entre parejas y consulten con sus docentes si estos son correctos o no.
- Hacer una presentación dirigida para tus compañeros de segundo y tercero en donde les compartas los datos y conocimientos adquiridos sobre tu territorio.



Armador (Segundo y tercero)

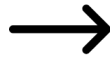
Para desarrollar la siguiente actividad, ten presente lo aprendido por tus compañeros y los siguientes videos:

Los ecosistemas



Escanea el código para ver el video

Los ecosistemas acuáticos



Escanea el código para ver el video

Los ecosistemas terrestres



Escanea el código para ver el video



Armador (Segundo y tercero)

1. En un octavo de cartulina vas a dibujar un paisaje montañoso, sin colorearlo, que se encuentre cerca de tu escuela con su respectivo nombre.



2. En un octavo de cartulina vas a dibujar los nevados, sin colorearlos, que tengas cerca de tu municipio o departamento con su respectivo nombre.



3. En un octavo de cartulina vas a dibujar los ríos y lagos, sin colorearlos, que haya en tu municipio con poniéndoles sus respectivos nombres.

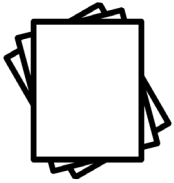




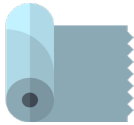
Aguateros (Primero y transición)

Utilizando los dibujos hechos por los estudiantes de segundo y tercero, los estudiantes más pequeños deben pintar y rellenar los paisajes con diferentes materiales reciclables.

Puedes utilizar los siguientes materiales:



Trozos de papel



Trozos de aluminio



Plastico